МДОУ «Детский сад «Дмитриевский» с. Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2313473885247FECE141E49E859E6A176CE59396
Владелец: Машкова Светлана Витальевна
Действителен: с 14.01.2022 до 14.04.2023

Согласованно на педагогическом
совете МДОУ «Детский сад «Дмитриевский»
Протокол № 2 от03 .10 2022 г.

Утверждаю:
Заведующая МДОУ «Детский
сад «Дмитриевский» с Дмитриевка
Приказ № 64 от03.10 2022г
/ С.В. Машкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

(1,5-4 лет)

с. Дмитриевка

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……..……..…3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Особенности воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад «Дмитриевский».3

Цель программы воспитания .....…. 5

Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания…….. 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ

Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ…….....8

Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ……... 8

Направления реализации программы воспитания……. 9

Основные направления самоанализа воспитательной работы……...……11

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ……..…. 12

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы……..……....12

Материально-техническое обеспечение реализации программы …….....……12

Календарный план воспитательной работы 13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МДОУ «Детский сад «Дмитриевский» (далее - ООП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социальнокоммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания; Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - *«Основы здорового образа жизни»*
- ✓ Модуль 2 - *«Экологическое воспитание»*

- ✓ Модуль 3 - *«Патриотическое воспитание»*
- ✓ Модуль 4 - *«Конкурсное движение»*

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Особенности воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад «Дмитриевский»

Образовательный процесс в МДОУ «Детский сад «Дмитриевский» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МДОУ «Детский сад «Дмитриевский» расположен в одноэтажном типовом здании, по адресу Саратовская область, Духовницкий район, с. Дмитриевка. Рядом с МДОУ находится Дмитриевская общеобразовательная школа.

В ДОУ имеется необходимое оборудование, атрибуты и материал для занятий, осуществляется ИКТ и сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы МДОУ «Детский сад «Дмитриевский» является формирования общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире; **- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых — в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия МДОУ «Детский сад «Дмитриевский», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта
(коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий МДОУ «Детский сад «Дмитриевский» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания — одно из главных направлений работы МДОУ «Детский сад «Дмитриевский», так как цель этой работы - сохранение

приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ — личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения формированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать “участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и

книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей

- «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

4.Интеллектуальная самостоятельность

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Экономическая активность

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

6. Коммуникация и сотрудничество

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми — представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья **7. Здоровье и безопасность**

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Виды, формы и содержание деятельности Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации, | конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, - театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Направления реализации программы воспитания
МОДУЛЬ 1 «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения,
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

МОДУЛЬ 2 «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Экологическое воспитание дошкольников — одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек — часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествие в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности

(игровой подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

МОДУЛЬ 3 «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научнопопулярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

МОДУЛЬ 4 «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованны для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также

совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы — выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МДОУ «Детский сад «Дмитриевский» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ «Детский сад «Дмитриевский», являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами),так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МДОУ «Детский сад «Дмитриевский» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад «Дмитриевский».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДОУ «Детский сад «Дмитриевский» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад «Дмитриевский».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: -

качеством проводимых мероприятий ДОУ;

- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

- качеством организации творческих праздников и фольклорных мероприятий

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ « Детский сад «Дмитриевский» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать организации педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

— обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

— оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

— создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

— современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

— наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

— учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

— в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

— конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

— создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без

— которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогически работников;

— системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г,(ФГОС ДО).

Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; - учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетноролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности(самообслуживание, бытовой труд,).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год. **Календарный план воспитательной работы**

на 2021-2022 учебный год

Модуль «Патриотическое воспитание»

Сроки проведения	Ранний возраст	Младший возраст
сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». Ситуативный разговор о том, «как играют дружные ребята в детском саду» Беседа «Что мы делаем в детском саду» Заучивание потешки «Сорока-ворона».	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». Ситуативный разговор о том, «как играют дружные ребята в детском саду» Беседа «Что мы делаем в детском саду»
октябрь	Дидактическая игра «Мой дом» Фольклор, Народные игры Беседа «Мы разные: мальчики и девочки» Чтение А. Барто «Я расту».	Дидактическая игра «Мой дом» Фольклор, Народные игры Беседа «Мы разные: мальчики и девочки» Чтение А. Барто «Я расту».
ноябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» Слушание песенки о Дружбе. С/Р игра «Семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» Слушание песенки о Дружбе. С/Р игра «Семья»
декабрь	Чтение Украинской сказки обр.Е.Благининой «Рукавичка» Беседа «Зимушка- зима. Рассматривание иллюстраций. Беседа о встрече Нового года	Чтение Украинской сказки обр.Е.Благининой «Рукавичка» Беседа «Зимушка- зима. Рассматривание иллюстраций. Беседа о встрече Нового года
январь	Знакомство с народной игрушкой(матрешкой) Беседа «Мы – друзья».	Чтение стихов о дружбе Знакомство с народной игрушкой(матрешкой) Беседа «Мы – друзья».
февраль	Беседа с детьми о папе, дедушке. Изготовление подарков для пап и дедушек С/Р игра «Мы солдаты».	Беседа с детьми о папе, дедушке. Изготовление подарков для пап и дедушек С/Р игра «Мы солдаты».
март	Беседа с детьми о мамах и бабушках Изготовление подарков для мам и	Беседа с детьми о мамах и бабушках Изготовление подарков для мам и

	бабушек Пение песен, чтение стихов о маме С/Р игра «Дочки – матери»	бабушек Пение песен, чтение стихов о маме С/Р игра «Дочки – матери»
апрель	Рассказ воспитателя «Пришла весна» рассматривание иллюстраций С/Р игра «Моя семья». Чтение потешки «Солнышко, ведрышко».	Рассказ воспитателя «Пришла весна» рассматривание иллюстраций С/Р игра «Моя семья». Чтение потешки «Солнышко, ведрышко».
май	Беседа «Как я помогаю дома» Рассказ воспитателя о празднике «День Победы» рассматривание иллюстраций. Наблюдение за трудом шофера	Беседа «Как я помогаю дома» Рассказ воспитателя о празднике «День Победы» рассматривание иллюстраций. Наблюдение за трудом шофера

Модуль *«Основы здорового образа жизни»*

Сроки проведения	Ранний возраст	Младший возраст
сентябрь	Д/игра «Кому это принадлежит» Сюжетно- ролевая игра «Больница» Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»	НОД – игра «Формировать образ Я» Д/игра «Кому это принадлежит» Сюжетно- ролевая игра «Больница» Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»
октябрь	Дидактические игры «Что у меня на тарелке», «Варим суп» С/рол. игра «Магазин». Чтение Ю.Тувим «Овощи»,Г.Зайцев «Приятного аппетита».	НОД «Что полезно, а что вредно». Дидактические игры «Что у меня на тарелке», «Варим суп» С/рол. игра «Магазин». Чтение Ю.Тувим «Овощи»,Г.Зайцев «Приятного аппетита». Развлечение «Веселые овощи».

ноябрь	Беседа «Чумазый мальчик» Дидактические игры «Зачем нам нужна зубная щетка», «Умоем куклу». Чтение А.Барто «Девочка чумазая»,З.Александрова «Купание», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка водичка».	Беседа «Чумазый мальчик» Дидактические игры «Зачем нам нужна зубная щетка», «Умоем куклу». Чтение А.Барто «Девочка чумазая»,З.Александрова «Купание», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка водичка». С/рол. Игра «Салон красоты».
декабрь	Дидактические игры «Повтори», «Посылка от медвежонка» Чтение С.Прокофьева «Румянные щечки» Н.Саконская «Где мой пальчик»	Беседа «Наше тело». Дидактические игры «Повтори», «Посылка от медвежонка» Чтение С.Прокофьева «Румянные щечки» Н.Саконская «Где мой пальчик»
январь	Чтение произведения В.Суслова «Про Юру и физкультуру» Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров».	Беседа «Солнце, воздухи вода – наши верные друзья». Чтение произведения В.Суслова «Про Юру и физкультуру» Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров».
февраль	Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль» С/роль. игра «Аптека».	ООД «Знакомьтесь, витамины» Беседа «Если ты потерялся на улице Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль» С/роль. игра «Аптека».
март	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Продуктивная деятельность Рисование	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Продуктивная деятельность Рисование

	«Разноцветные мячи».	«Разноцветные мячи».
апрель	День здоровья	НОД «Что такое здоровье» День здоровья
май	Беседа «Опасные предметы вокруг нас» С/роль. Игры «Семья», «Больница».	Беседа «Опасные предметы вокруг нас» Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя». С/роль. Игры «Семья», «Больница».

Модуль «Экологическое воспитание»

Сроки проведения	Ранний возраст	Младший возраст
сентябрь	П /игры «Птички в гнездышке» Наблюдение за птицами Игры с мозайкой «Ежик». Составление букета из осенних листьев.	П /игры «Птички в гнездышке» Наблюдение за птицами Игры с мозайкой «Ежик». Составление букета из осенних листьев
октябрь	Д/и «С какой ветки детки?» Наблюдение за деревьями Наблюдение за рябиной П/и «Осенние листочки» Ситуативная беседа: о приметах осени	Беседа на тему «Если ты оказался в лесу» Д/и «С какой ветки детки?» Наблюдение за деревьями Наблюдение за рябиной П/и «Осенние листочки» Ситуативная беседа: о приметах осени Наблюдение «Осень на участке».
ноябрь	Беседа «Как животные готовятся к зиме» Наблюдение за елью Наблюдение за осенним лесом Наблюдение за кустарниками	Беседа «Как животные готовятся к зиме» Наблюдение за елью Наблюдение за осенним лесом Наблюдение за кустарниками

декабрь	Наблюдение за птицами Беседа: «Зима в лесу».	Наблюдение за птицами Беседа: «Зима в лесу». Наблюдение: сравнить ветку березы и елки
январь	Наблюдение за погодой.	Наблюдение за погодой.
февраль	Сажаем и выращиваем лук, рассаду	Сажаем и выращиваем лук, рассаду
март	Наблюдение за рассадой Беседа «Какие животные живут в лесу»	Наблюдение за рассадой Беседа «Какие животные живут в лесу»
апрель	Наблюдение за распускающими листочками и первой травкой	Наблюдение за распускающими листочками и первой травкой
май	Беседа «Перелетные птицы нашего края»	Беседа «Перелетные птицы нашего края»

Модуль «Конкурсное движение»

Сроки проведения	Ранний возраст	Младший возраст
сентябрь		
октябрь		
ноябрь		
декабрь		
январь		
февраль		
март		
апрель		
май		