

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дмитриевский» с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области»

Согласовано на педагогического  
совете МДОУ «Детский сад  
«Дмитриевский»  
Протокол № 1 от «25» 08 2022 г.

Утверждаю:  
Заведующая МДОУ «Детский  
сад «Дмитриевский» с.Дмитриевка  
Приказ № от г.  
/Машкова С.В./  
55 от 25.08.22



## **ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **«Юный эколог»**

**Составлена на основе парциальной программы**

**«Юный эколог» С.Н.Николаевой**

**для детей старшей разновозрастной группы**

**на 2022-2023 учебный год**

Составила : воспитатель

Козлова Татьяна Александровна

с.Дмитриевка

2022 г

## Пояснительная записка

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Парциальная программа «Юный эколог» составлена на основе одноименной программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

**Цель:** Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

**Задачи:**

**Образовательная:** расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

**Развивающая:** развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

**Воспитательная:** формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

В программе выделено **шесть основных тем**, с которыми знакомятся дошкольники.

- 1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- 2.«Многообразие растений и их связь со средой обитания».
- 3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания».
- 4.«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
- 5.«Жизнь растений и животных в сообществе».
- 6.«Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам**:

1.Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.

2.Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.

3.Постепенное познавательное продвижение детей.

4.Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.

5.Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеofilьмов, праздников с детьми второй младшей (3-4лет), средней (4-5 лет), старшей (5-6) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). В течение года с детьми средней группы проводятся

36 занятий (1 раз в неделю, 20 мин.), с детьми старшей группы 36 занятий (1 раз в неделю, 25 мин.), с детьми подготовительной к школе группы – 36 занятий (1 раз в неделю, 30 мин.).

### **Требования к уровню освоения рабочей программы детей 6-7 лет.**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Комплексно-тематическое планирование  
на 2022-2023 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1 неделя	Комплектование группы, диагностика	Определение уровня экологической воспитанности детей
	2 неделя	Чтение книги В. Бианки « <i>Мышонок Пик</i> »	Знакомство с природоведческими сказками В. Бианки
	3 неделя	Наблюдение за цветущими травянистыми растениями на участке детского сада. Определение уровня экологической воспитанности детей	Расширение представлений о цветущих растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период.
	4 неделя	Чтение рассказа С. Воронина « <i>Моя береза</i> ». Наблюдение за березой на участке.	Знакомство с природоведческой литературой, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.
Октябрь	1 неделя	Занятие « <i>Овощи и фрукты на нашем столе</i> »	Расширение и уточнение представлений об овощах и фруктах
	2 неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в октябре, развитие наблюдательности.
	3 неделя	Занятие « <i>Для чего животным хвосты?</i> »	Развитие понимания функций частей тела животных, их приспособительное значение
	4 неделя	Занятие « <i>Корова и коза – домашние животные</i> »	Формирование обобщенных представлений о домашних животных
Ноябрь	1 неделя	Начало зимней подкормки птиц, обустройство кормушки	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.

2 неделя	Занятие <i>«Как лесные звери – медведь и</i>	Расширение представлений о жизни лесных животных, их
-------------	--	--

		<i>белка готовятся к зиме»</i>	приспособленности к условиям зимы
	3 неделя	Чтение рассказов В. Бианки <i>«Белкина сушильня», «Прячутся...»</i> .	Уточнение и расширение представлений о зимних явлениях природы. Знакомство с природоведческими сказками В. Бианки.
	4 неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в ноябре, развитие наблюдательности.
Декабрь	1 неделя	Чтение сказки С. Михалкова <i>«Елочка»</i> .	Развитие эмоционального отклика и бережного отношения к елке
	2 неделя	Чтение рассказа В. Бианки <i>«Приспособился»</i> .	Расширение представления о поведении медведя.
	3 неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в декабре, развитие наблюдательности
	4 неделя	Занятие <i>«Как лесные звери – белка, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»</i> .	Формирование представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время
Январь	1 неделя	Наблюдение за водой, снегом, льдом	Расширение представлений о воде, ее свойствах и различных состояний.
	2 неделя	Продолжение наблюдений за водой, снегом, льдом	Расширение представлений о воде, ее свойствах и различных состояний.

	3недел я	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в январе, развитие наблюдательности
	4 неделя	Занятие « <i>Что за зверь</i> »	Развитие воображения и умения слушать чтение познавательного материала.
Февраль	1недел я	« <i>Огород</i> » на окне, цикл наблюдений за	Воспитание интереса к выращиванию растений,

		прорастающим луком	проведению опытов
	2 неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в феврале, развитие наблюдательности
	3 неделя	Чтение произведения В. Бианки « <i>Синичкин календарь</i> »	Уточнение представлений о зимних явлениях природы
	4 неделя	Комплексное занятие « <i>Прошла зима холодная</i> »	Уточнение представлений о зиме
Март	1 неделя	Занятие « <i>Наши четвероногие друзья</i> »	Формирование представлений о собаках, как домашних животных и умных помощниках человека.
	2 неделя	Последнее наблюдение за луком и его зарисовка	Рассматривание и обсуждение календаря, осмысливание процесса роста лука
	3 неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в марте, развитие наблюдательности.
	4 неделя	Занятие « <i>Сравним кошку с собакой</i> »	Уточнение представлений о кошке как домашнем животном.
Апрель	1 неделя	Занятие « <i>Весна в жизни лесных животных</i> »	Уточнение и расширение представлений о жизни лесных животных

	2 неделя	Занятие «Люблю березу русскую»	Развитие эмоционального восприятия красоты весенней природы.
	3 неделя	Комплексное занятие «Береги деревянные предметы»	Расширение представлений об изготовлении предметов из дерева и бережном обращении с ними.
	4 неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в апреле, развитие наблюдательности
Май	1 неделя	Цикл наблюдений за одуванчиками	Расширение представлений о весенних первоцветах
	2 неделя	Продолжение наблюдения за одуванчиками	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.
	3 неделя	Определение погоды и наблюдений за состоянием живой природы	Недельный цикл наблюдения природы в мае, развитие и работа с календарём.
	4 неделя	Диагностика	Определение уровня экологической воспитанности в конце года

#### Учебно-методический комплекс

1. Николаева С.Н. рабочая программа «Юный эколог» 3-7 лет.
2. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
3. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
4. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

## Список литературы

1. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
2. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
3. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
4. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008