Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МДОУ «Детский сад «Дмитриевский»
протокол № 1 от 25. 08. 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад «Дмитриевский»
Машкова С.В.
Приказ № 54 от 25.08.2022 г.

Основная образовательная программа
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Дмитриевский» с.Дмитриевка
Духовницкого района Саратовской области»
на 2022 – 2023 гг

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МДОУ «Детский сад «Дмитриевский»
протокол № 1 от 25.08.2022г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад «Дмитриевский»
_____ Машкова С.В.
Приказ №54от 25.08.2022 г.

Основная образовательная программа
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Дмитриевский» с.Дмитриевка
Духовницкого района Саратовской области»
на 2022 – 2023 гг

ОГЛАВЛЕНИЕ

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы	6
1.1.2. Принципы и положения реализованные в программе	7
1.2. Планируемые образовательные результаты.....	9

II Организационный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы	12
2.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы обеспечивающие развитие ребенка	12
2.1.2. Воспитание и обучение в режимных моментах.....	12
2.1.3. Режим пребывания воспитанников в МДОУ «Детский сад «Дмитриевский»	14
2.1.4. Режим двигательной активности.....	17
2.1.5. Материально-техническое обеспечение.....	19
2.2. Условия реализации образовательной программы ДОУ.....	22
2.2.1. Предметно – развивающая среда детского сада и ее организация	23
2.2.2. Модель образовательного пространства.....	27
2.3. Годовой календарный учебный график работы	29
2.4. Учебный план	31
2.5. Режим обучения	36
2.6. Организация жизнедеятельности детей по средствам проведения праздников, мероприятий и традиционных событий	38

III Содержательный раздел

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленные в пяти образовательных областях	42
3.2. Воспитание и обучение детей.....	42
3.2.1. Ранний возраст (1,5-3 года).....	43
3.2.2. Дошкольный возраст	46
3.3. Взаимодействие взрослых с детьми	53
3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
3.5. Преемственность в работе ДОУ и школы	56
3.6. Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями	57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

И сейчас, как никогда нужно создать такую доктрину развития дошкольного детства, в которой бы вместе, «в одной упряжке», были государство, семья, работники системы образования, те, кто создает продукцию для поддержки детства- книги, игры, журналы; люди, которые выступают как защитники детства.

Исходя из всего вышеперечисленного существует необходимость в основной общеобразовательной программе дошкольного образования - как комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, которой представлен в виде учебного плана, календарно-учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. (п.9 ст.2 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дмитриевский » (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ N 1155 от 17 октября 2013 года), с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), а также с учетом инновационной программы дошкольного образования - «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)
- План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
 - Устав МДОУ «Детский сад «Дмитриевский» с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области
 - Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249

«Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования, базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

- зона ближайшего развития (ЗБР);
- принцип культуросообразности;
- деятельностный подход;
- периодизация развития;
- амплификация детского развития ¹
- развивающее обучение;
- пространство детской реализации (ПДР).

Зона ближайшего развития (ЗБР). Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

Главный вывод: Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Принцип культуросообразности. Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться с знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников.

¹ Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный вывод: Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Деятельностный подход. В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.

Главный вывод: Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития. Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

Главный вывод: Программа дошкольного образования строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития. Согласно концепции детского развития А.В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

Главный вывод: Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение. Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

Пространство детской реализации (ПДР). В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации», оно обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: ☐ заметить проявление детской инициативы; ☐ помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; ☐ способствовать реализации замысла или проекта; ☐ создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; ☐ помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Главный вывод: Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

1.1.1. Цель и задачи программы

Главная цель основной образовательной программы МДОУ «Детский сад «Дмитриевский»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Задачи

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.
- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и положения реализованные в программе .

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, основная образовательная программа реализует следующие основные принципы и положения: ☐

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; ☐

- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; ☐

- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; ☐

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; ☐

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

-☐ Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-☐ Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует **принцип индивидуализации** дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на личноcтно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка, поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

-☐ Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; ☐

- Реализует **принцип открытости** дошкольного образования;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

-☐ Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

-☐ Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе « От рождения до школы».

Содержание и механизмы, заложенные в Программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитывать у дошкольников такие качества, как: ☐ патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; ☐ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; ☐ традиционные гендерные представления; ☐ нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

ПДР (пространство детской реализации). Постоянно работать над созданием ПДР, что означает: ☐ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; ☐ предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; ☐ личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; ☐ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; ☐ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; ☐ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развивать познавательный интерес, стремление к получению знаний, формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формировать отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы .

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: ☐ обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; ☐ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); ☐ обеспечение педагогической поддержки семьи

и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ☒ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Планируемые образовательные результаты

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в табл. 1. Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки. В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из

примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. Ожидаемые результаты освоения детьми Программы подразделяются на итоговые и промежуточные.

Таблица 1 Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

<p>Мотивационные образовательные результаты Ценностные представления и мотивационных ресурсы</p>	<p>Инициативность. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Уважительное отношение к духовно нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни</p>
<p>Предметные образовательные результаты Знания, умения, навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности

Универсальные образовательные результаты	<p><u>Когнитивные способности</u></p> <p>Любознательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
	<p><u>Коммуникативные способности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.
	<p><u>Регуляторные способности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами в каждый возрастной период освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

2.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

2.1.2. Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет

детям много узнать и многому научиться. Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. Д.).

Таблица №2 Режимные моменты

<u>Режимные моменты</u>	<u>Ожидаемый образовательный результат</u>
Утренний Прием детей	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник)	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи (завтрак, обед, полдник)	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг— это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.	<p><u>Коммуникативное развитие:</u> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умения вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).</p> <p><u>Когнитивное развитие:</u> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p><u>Регуляторное развитие:</u> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p><u>Навыки, умения, знания:</u> ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p><u>Развитие детского сообщества:</u> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p><u>Обеспечение эмоционального комфорта:</u> создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду</p>
Занятия	Открытие новых знаний
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.
Подготовка ко сну, дневной сон	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Вечерний круг	<p><u>Коммуникативное развитие</u>: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p><u>Когнитивное развитие</u>: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p><u>Регуляторное развитие</u>: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p><u>Навыки, умения, знания</u>: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p><u>Развитие детского сообщества</u>: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p><u>Эмоциональный комфорт</u>: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
Уход детей домой	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

2.1.3. Режим пребывания воспитанников в МДОУ «Детский сад «Дмитриевский»

Таблица №3 Режим дня

Для детей младшего дошкольного возраста			
<i>Летний период</i>		<i>Холодный период</i>	
Режимный момент	Время	Режимный момент	Время
Прием детей на воздухе, игры	8.00-8.15	Прием, осмотр, свободные игры	8.00-8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	8.15-8.20	Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Свободные игры, заход с прогулки	8.20-8.25	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.30

Подготовка к завтраку.	8.25-8.30	Утренний круг	9.15-9.30
Завтрак.	8.30-8.45		
Утренний круг	8.45-9.00	Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, выход на площадку.	9.00-9.15	Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 -10.10
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, дидактические игры-задания, игры с песком и водой, соблюдение питьевого режима, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны.	9.15-11.45.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.40
Второй завтрак	10.00- 10.10	Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-11.55	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40-11.55
Подготовка к обеду	11.55- 12.00	Подготовка к обеду,	11.55-12.00
Обед	12.00- 12.30	Обед	12.00- 12.30.
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.30-15.15	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры.	15.15-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.15-15.30
Подготовка к полднику.	15.30-15.45	Подготовка к полднику	15.30-15.45
Полдник.	15.45-16.00	Полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20	Игры, кружки, занятия, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Вечерний круг	16.20 -16.30	Вечерний круг	16.20 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой с прогулки	16.30-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.00

Для детей среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста			
<i>Летний период</i>		<i>Холодный период</i>	
Режимный момент	Время	Режимный момент	Время
Прием детей на воздухе, свободные игры	8.00-8.15	Прием детей, осмотр, свободные игры	8.00-8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	8.15-8.25	Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку.	8.25-8.30	Подготовка к завтраку	8.25-8.30
Завтрак.	8.30-8.45	Завтрак	8.30-8.45
Утренний круг	8.45-9.05	Утренний круг	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, выход на площадку.	9.05-9.15	Организованная образовательная деятельность	9.00- 10.10 9.00 – 10.50
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, дидактические игры-задания, игры с песком и водой, соблюдение питьевого режима, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны.	9.15-11.45	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10- 11.50 10.50- 11.50. (2 раза в нед)
Второй завтрак	10.00- 10.10	Второй завтрак	10.00- 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-11.55	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50-11.55
Подготовка к обеду , дежурство	11.55- 12.00	Подготовка к обеду, дежурство	11.55-12.00
Обед	12.00- 12.30	Обед	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.30-15.15	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.15-15.30	Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.15-15.30

Подготовка к полднику.	15.30-15.45	Подготовка к полднику	15.30-15.45
Полдник.	15.45-16.00	Полдник.	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Вечерний круг	16.20 -16.30	Вечерний круг	16.20 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой с прогулки	16.30-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.00

2.1.4. Режим двигательной активности

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Таблица № 4 Режим двигательной активности в МДОУ «Детский сад «Дмитриевский»

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15–20)	2 раза в неделю (20–25)	2 раза в неделю (25–30)	2 раза в неделю (30–35)
	б) на улице	1 раз в неделю (15–20)	1 раз в неделю (20–25)	1 раз в неделю (25–30)	1 раз в неделю (30–35)

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 15–20)	Ежедневно, на каждой прогулке по 20–25)	Ежедневно, на каждой прогулке по 25–30)	Ежедневно, на каждой прогулке по 30–40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30–45)	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами для детей 5–7 лет обязательно, а для детей 3–5 лет желательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывать на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: ☐

в младшей группе — 10-15 минут; ☐

в средней группе — 20 минут; ☐

в старшей группе — 25 минут; ☐

в подготовительной группе — 30 минут.

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

2.1.5. Материально-техническое обеспечение

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дмитриевский» находится в здании, рассчитанном по проекту на 2 группы, общей площадью 340,7 кв.м.

МДОУ «Детский сад «Дмитриевский» оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

В педагогическом процессе, для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются: компьютер, телевизор, DVD-магнитофон для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок; музыкальный центр для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах. Мы стараемся, чтобы наш детский стал островком тепла, любви, заботы и внимания к проблемам детства.

Материально-техническое оснащение и оборудование:

Объекты спорта

В МДОУ «Детский сад «Дмитриевский», реализующего основную образовательную программу дошкольного воспитания имеются следующие объекты спорта:

1. Для занятий физической культурой в учреждении под спортивный зал приспособлена групповая комната старшей разновозрастной группы. Воспитанники имеют возможность осваивать ОВД, выполнять ОРУ, обучаться элементам спортивных упражнений. Для этого в наличии

есть спортивное оборудование: мячи различного диаметра, дуги для подлезания, корригирующая дорожка, наборы кеглей, обручи, скакалки детские, шнуры, канат, скамейки для ходьбы, подтягивания, кольцеброс. Для выполнения ОРУ используются флажки, ленты, погремушки, кольца, массажные мячи, обручи, гимнастические палки, веревочки, а также нестандартное оборудование.

2. Для совершенствования двигательных навыков педагоги закрепляют в процессе индивидуальной работы с детьми. С этой целью оборудованы уголки здоровья в каждой возрастной группе с необходимым набором спортивного инвентаря.

3. На территории ДОУ расположена спортивная площадка, которая содержит стационарное оборудование: стенки-лесенки для лазания, мишени для бросания мяча, беговые лабиринты, стойки для подлезания, бревно для ходьбы.

Предметно - развивающая среда в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей.

Для обеспечения познавательного развития детей в ДОУ оборудованы:

- Сенсорные уголки для детей младшего возраста;
- Центры воды и песка, где есть возможность знакомить детей с различными свойствами веществ;
- Познавательные уголки для развития представлений о человеке в истории и культуре (картинки, отражающие жизнь и быт человека от древности до наших дней);
- Уголки национальной культуры (государственная и республиканская символика, дидактические игры и пособия);
- Уголки экологии (глобус, микроскопы, коллекции минералов, муляжи, картинки с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры и др.);
- Цветники.

Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных задач нашего ДОУ.

Условия питания

Для эффективной организации питания, в детском саду разработано Примерное 10-ти дневное меню, составлена картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд.

Библиотека ДОУ

Библиотека в детском саду располагается в старшей разновозрастной группе. Весь книжный фонд ДОУ можно условно разделить на три части и включает в себя:

- Книги для воспитателя (методическая и справочная литература),
- Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия,
- Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.
- Книги совместного пользования.

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Игра», «Коммуникация», «Экологическое воспитание», «Музыкальное развитие», «Художественная литература», «Продуктивная деятельность», «Конструирование» и т.д.

Значительное место отводится периодическим изданиям профессиональной направленности. Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодическую печать журналы: «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель».

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ. Кроме того, в этот раздел входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в МДОУ

Одним из важных направлений в деятельности ДОУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). Воспитанники не имеют возможность работать в сети Интернет.

Рассматривая процессы повышения эффективности образовательного и управленческого процессов через призму информатизации, мы считаем, что компьютер может и должен стать тем инструментом, который позволяет: во-первых, повысить эффективность НОД, так как: включение в НОД мультимедиа материалов (видео, звука, иллюстрационного материала) повышает его наглядность; использование цифровых образовательных ресурсов предметной направленности позволяет организовать изучение материала каждым воспитанником индивидуально, в наиболее предпочтительном для него темпе; компьютер позволяет включить межпредметные интеграционные процессы сетевые возможности компьютера позволяют выйти в поисках необходимой информации каждому педагогу.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" в МДОУ используются нормативы размера экрана электронных средств обучения и продолжительность использования ЭСО

Электронные средства обучения	Диагональ экрана, дюйм/см, не менее	Возраст	Время на занятия (не более в день)
Монитор персонального компьютера, ноутбука	15,6/39,6	6-7 лет	15 (20)
Ноутбук (возможно при наличии дополнительной клавиатуры)	14,0/35,6	6-7 лет	15 (20)
Планшет	10,5/26,6	6-7 лет	10 (10)

ДОУ имеет доступ к сети Интернет. В ДОУ создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: — о ДОУ и её основных направлениях; — об истории и развитии ДОУ и традициях; — о воспитанниках; — о педагогических работниках. На сайте ДОУ размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – информация о самообследовании, документы, регламентирующие работу ДОУ.

Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся

В ДОУ нет электронных образовательных ресурсов, самостоятельный доступ к которым обеспечивается воспитанниками.

Для организации детской деятельности педагоги используют различные электронные образовательные ресурсы.

Условия медицинского обслуживания в ДОУ.

Наблюдение за состоянием здоровья воспитанников осуществляется: медицинской сестрой фельдшерско-акушерского пункта с.Дмитриевка и специалистами ГУЗ СО "Духовницкая районная больница".

МДОУ «Детский сад «Дмитриевский» с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области» выполняет требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 N 2106, ФГОС дошкольного образования в образовательной области «физическое развитие». Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся воспитанников, преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования в ДОУ представлена в Образовательной программе МДОУ «Детский сад «Дмитриевский» с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области».

В инфраструктуру ДОУ по условиям здоровье сбережения обучающихся включается:

- 100% обеспеченность ДОУ педагогическими работниками и обслуживающим персоналом;
- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил;
- требованиям пожарной безопасности;
- требованиям безопасности дорожного движения;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- оснащение групповых комнат, спортивного и музыкального залов необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- включение в инвариантную часть Образовательной программы ДОУ разделов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на игровую деятельность, время прогулок, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ДОУ включает организацию упражнений по профилактике плоскостопия обучающихся;
- выполнение комплекса физкультминуток для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии;
- соблюдение режима дня в соответствии с требованиями санитарных правил;
- организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни включает взаимодействие ДОУ со школой, с ЦРБ Духовницкого района, правоохранительными органами, МЧС по организации и проведению мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности,

- проведение ежегодного мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся воспитанников, динамики показателей здоровья обучающихся воспитанников, травматизма в ДОУ, в том числе дорожно-транспортного травматизма, показателя количества пропусков по болезни;

-эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся воспитанников.

2.2 Условия реализации образовательной программы ДОУ

Детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которой являются: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей.

Детский сад своей деятельностью: воспитанием, обучением, развитием, проведением профилактических и оздоровительных мероприятий для полноценного развития ребенка решает следующие задачи:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- укрепление здоровья и снижение детской заболеваемости;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития;
- приобщение детей к человеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей.

2.2.1. Предметно – развивающая среда детского сада и ее организация

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Таблица № 5 Центры активности.

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий

	<ul style="list-style-type: none"> • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	<ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр (уголок) музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)³ навинчивающиеся³ ввинчивающиеся³ вкладыши³
Центр конструирования из деталей (среднего	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы

и мелкого размера)	• Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Игры-головоломки
Литературный центр (книжный уголок)	Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	• Шведская стенка , спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)
Место для группового сбора	Флипчарт
Место для проведения групповых занятий	Столы и стулья на всех детей
Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Состояние предметно – развивающей среды в МДОУ «Детский сад «Дмитриевский» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

-общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие принципы построения развивающей предметно – пространственной среды отраженные в таблице 6.

Таблица № 6 Принципы построения развивающей предметно – пространственной среды

<p><i>Уважения к потребностям, нуждам ребёнка</i></p>	<p>У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворялись. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.</p>
<p><i>Уважения к мнению ребёнка</i></p>	<p>Учитывается мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.</p>
<p><i>Функциональности</i></p>	<p>В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.</p> <p>Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны.</p>
<p><i>Динамичности - статичности среды</i></p>	<p>Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его.</p> <p>Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет</p>

		оборудование.
<i>Комплексования гибкого зонирования</i>	<i>и</i>	Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно – развивающая среда в МДОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.
<i>Индивидуальной комфортности</i>		В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети. В которых может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок. В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов.
<i>Открытости закрытости</i>	<i>–</i>	1. <u>открытость природе</u> : в групповых комнатах ДОО организованы «Уголочки природы» 2. <u>открытость своего «Я»</u> , собственного внутреннего мира. Предметно – развивающая среда дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я». В «Уголках дежурств» детского сада имеются фотографии детей-дежурных. В старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с народами России используется мини – музей русской культуры, в котором собраны разнообразные атрибуты отражающие культуру и особенности русского народа.
<i>Учета гендерных и возрастных различий детей</i>		Создавая развивающую среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.

2.2.2. Модель образовательного пространства.

Таблица № 7 Модель образовательного пространства.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями: Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного

		<p>возраста</p> <p>Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы
2	Групповые	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая библиотека для педагогов • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Утренняя гимнастика • Музыкотерапия • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей • Спортивные праздники • Физкультурные досуги • Укрепление здоровья детей • Приобщение к здоровому образу жизни • Развитие способности к восприятию и передаче движений • Пальчиковая работа • Развитие художественно – эстетических способностей детей дошкольного возраста • Обучение детей дошкольного возраста технике нетрадиционного рисования • Подгрупповая и индивидуальная работа по изо деятельности • Воспитание эмоционально – ценностного отношения к различным видам искусства • Консультационная работа с родителями по вопросам художественно – эстетического воспитания детей детского сада. • Ознакомление с традиционными для региона видами и жанрами искусства • Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр правильной речи, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки и экспериментирования , куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства,

		материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. Центр здоровья и спорта.
3	Участок	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Игровая деятельность • Физкультурные досуги, праздники • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательной деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков

2.3. Годовой календарный учебный график работы

Таблица № 8 Годовой календарный учебный график

Продолжительность учебного года	С 01.09.2022 по 31.05.2023 года – 39 недель		
Продолжительность периода образовательной деятельности в течение учебного года (за исключением праздничных дней)	36 недель		
Летний оздоровительный период	С 01.06.2023 по 31.08.2023 года		
Мониторинг образовательного процесса и детского развития	- на начало учебного года – с 24.09.2022 по 30.09.2022 года - на конец учебного года – с 25.04.2023 по 30.04.2023 года		
Каникулы	Зимние – с 01.01.2023 по 09.01.2023 года		
Выпуск детей в школу	31.05.2023 г.		
Учебная неделя	5-дневная		
Продолжительность и количество НОД в течение дня и недели в соответствии с СанПиН 1.2.3685–21.	Вторая группа раннего возраста	В первую половину дня 2 НОД - по 10 мин.	Недельная образовательная нагрузка: 10 НОД – 1 час 40 минут Итого: 1 час 40 минут
	Младшая группа	В первую половину дня 2 НОД - по 15-	Недельная образовательная

		20 мин.	нагрузка: 10 НОД – 2 час 30 мин. Итого: 2 часа 30 мин.
	Средняя группа	В первую половину дня 2 НОД - по 20 -25 мин. Во вторую половину дня 1 занятие по дополнительному образованию 1 раза в неделю по 20 мин.	Недельная образовательная нагрузка: 11 НОД – 3 час 40 мин. + 1 занятие по дополнительному образованию - 20 мин. Итого: 4 часа
	Старшая группа	В первую половину дня 3 НОД по 25 мин 2 раза в неделю 2 НОД по 25 мин 3 раза в неделю Во вторую половину 2 занятия по дополнительному образованию 2 раза в неделю по 20 мин.	Недельная образовательная нагрузка: 12 НОД – 5 часов 00 мин. + 2 занятия по дополнительному образованию - 40 мин. Итого: 5 часов 40 мин.
	Подготовительная группа	В первую половину дня 3 НОД по 30 мин. 1 раз в неделю, 2НОД по 30 мин. 4 раза в неделю Во вторую половину дня 2 занятия по дополнительному образованию 2 раза в неделю по 20 мин	Недельная образовательная нагрузка: 12 НОД – 6 часов 30 минут + 2 занятия по дополнительному образованию - 40 мин. Итого: 7 часов 10 мин.
Максимальный перерыв между НОД	10 минут		
Начало НОД в первую половину дня	8 часов 30 мин.		

2.4. Учебный план

Таблица № 9 Учебный план

Части ООП	Образовательные области	Вид непосредственно образовательной деятельности	Кол-во НОД в неделю, продолжительность по СанПиН	Объем недельной образовательной нагрузки	Объем образовательной нагрузки в 1 полдня	Объем образовательной нагрузки во 2-ю полдня	Объем образовательной нагрузки за год (36 недель)
	Вторая группа раннего возраста				30 минут	10 минут (1раз в неделю)	
Инвариантная часть	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ребенок и окружающий мир	1	10 минут			36 часов
		ФЭМП	1	10 минут			36 часов
	«Речевое развитие»	Развитие речи. Художественная литература	2	20 минут			72 часов
	«Физическое развитие»	Физическая культура	3	30 минут			108 часов
	«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование (Лепка)	1	10 мин (чередование)			36 часов.
Музыка		2	20 минут			72 часов	
	Итого:		10 НОД по 10 мин.	1 час 60 минут			360 часов

Части ООП	Образовательные области	Вид непосредственно образовательной деятельности	Кол-во НОД в неделю, продолжительность по СанПиН	Объем недельной образовательной нагрузки	Объем образовательной нагрузки в 1 пол. дня	Объем образовательной нагрузки во 2-ю пол. дня	Объем образовательной нагрузки за год (36 недель)
	Младшая группа				30 минут	15 минут (2раза в неделю)	
Инвариантная часть	«Познавательное развитие»,	Ребенок и окружающий мир	1	15 минут			36 часов
	«Социально-коммуникативное развитие»	ФЭМП	1	15 минут			36 часов
	«Речевое развитие»	Развитие речи. Художественная литература	1	15 минут			36 часов
	«Физическое развитие»	Физическая культура	3	45 минут			108 часов
	«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	15 мин			36 часов
		Аппликация (Лепка)	1	15 мин			36 часов
	Музыка	2	30 минут			72 часов	
	Итого:		10 НОД по 15 мин.	2 часа 30 мин.			360 часов

Части ООП	Образовательные области	Вид непосредственно образовательной деятельности	Кол-во НОД в неделю, продолжительность по СанПиН	Объем недельной образовательной нагрузки	Объем образовательной нагрузки в 1 полдня	Объем образовательной нагрузки во 2-ю полдня	Объем образовательной нагрузки за год (36 недель)
	Средняя группа				40 минут	20 минут (2 раза в неделю)	
Инвариантная часть	«Познавательное развитие»	Ребенок и окружающий мир	1	20 минут			36 часов
	«Социально-коммуникативное развитие»	ФЭМП	2	40 минут			72 часа
	«Речевое развитие»	Развитие речи Художественная литература	1	20 минут			36 часов
	«Физическое развитие»	Физическая культура	3	60 минут			108 часов
	«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование Аппликация (Лепка)	1 1	20 минут 20 минут (чередование)			36 часов 36 часов
Музыкальное развитие		2	40 минут			72 часа	
	Итого:		11 НОД	3 часа 40 мин.			396 часов
Вариативная часть	«Художественно-эстетическое развитие»	Кружковая деятельность	1	20 минут		1	36 часов
	Итого, включая кружковую деятельность		11 НОД по 20 мин.	4 часа		1	432 часов

Части ООП	Образовательные области	Вид непосредственно образовательной деятельности	Кол-во НОД в неделю, продолжительность по СанПиН	Объем недельной образовательной нагрузки	Объем образовательной нагрузки в 1 полдня	Объем образовательной нагрузки во 2-ю полдня	Объем образовательной нагрузки за год (36 недель)
	Старшая группа				40 минут	20 минут (2 раза в неделю)	
Инвариантная часть	«Познавательное развитие»	Ознакомление с предметным	1	25 минут			36 часов
	«Социально-коммуникативное развитие»	социальным окружением ФЭМП	1	25 минут			36 часов
	«Речевое развитие»	Развитие речи Художественная литература	2	50 минут			72 часа
	«Физическое развитие»	Физическая культура	3	75 минут			108 часов
	«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование Аппликация (Лепка)	2 1	50 минут 25 минут (чередование)			72 часа 36 часов
Музыкальное развитие		2	40 минут			72 часа	
	Итого:		12 НОД	5 часов			432 часа
Вариативная часть	«Художественно-эстетическое развитие»	Кружковая деятельность	1 НОД	20 минут		1	36 часов
	дополнительное образование		1 НОД	20 минут		1	36 часов
	Итого, включая дополнительное образование		14 НОД	5 часов 40 минут		2	504 часа

Части ООП	Образовательные области	Вид непосредственно образовательной деятельности	Кол-во НОД в неделю, продолжительность по СанПиН	Объем недельной образовательной нагрузки	Объем образовательной нагрузки в 1 пол.дня	Объем образовательной нагрузки во 2-ю пол.дня	Объем образовательной нагрузки за год (36 недель)
	Подготовительная группа				40 минут	20 минут (2 раза в неделю)	
Инвариантная часть	«Познавательное развитие»	Ознакомление с предметным	1	30 минут			36 часов
	«Социально-коммуникативное развитие»	социальным окружением ФЭМП	2	60 минут			72 часов
	«Речевое развитие»	Развитие речи Художественная литература	2	60 минут			72 часа
	«Физическое развитие»	Физическая культура	3	1 час 30 минут			108 часов
	«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование Аппликация (Лепка)	1 1	30 минут 30 минут (чередование)			
Музыкальное развитие		2	60 минут				72 часа
	Итого:		12 НОД	6 часов 30 минут			432 часов
Вариативная часть	«Художественно-эстетическое развитие»	Кружковая деятельность	1 НОД	20 минут		1	36 часов
	дополнительное образование		1 НОД	20 минут		1	36 часов
	Итого, включая дополнительное образование		14 НОД	7 часов 10 минут		2	504 часа

2.5.Режим обучения. Расписание.

Младшая разновозрастная группа

Таблица № 10 Режим обучения. Младшая разновозрастная группа

Дни недели	ООД	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Понедельник	«Познавательное развитие»(формирование целостной картины мира – 1,2, 3 недели)/ формирование элементарных экологических представлений – 4 неделя)	9.00-9.10	9.00-9.15
	«Физическое развитие» Физическая культура	9.25- 9.35	9.25- 9.40
Вторник	«Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.00-9.10	9.00-9.15
	«Речевое развитие» Развитие речи	9.25-9.35	9.25-9.40
Среда	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	9.00-9.10	9.00-9.15
	«Физическое развитие» Физическая культура	9.25-9.35	9.25-9.40
Четверг	«Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.00-9.10	9.00-9.15
	«Речевое развитие» Развитие речи	9.20-9.30	
	«Познавательное развитие»(формирование элементарных математических представлений»		9.40-9.55
Пятница	«Художественно-эстетическое развитие» Лепка – 1,3 неделя Аппликация- 2,4 неделя	9.00-9.10	9.00-9.15
	«Физическое развитие» Физическая культура	9.25-9.35	9.25-9.40
	Итого	10 занятий	10 занятий

Старшая разновозрастная группа

Дни недели	ООД	Средняя группа (от 4 до 5 лет) 20 мин	Старшая группа (5 – 6 лет) 25 мин	Подг. группа (6 – 7 лет) 30 мин
Понедельник	«Познавательное развитие» Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природным миром.	9.00 – 9.20	9.00- 9.25	9.00-9.30
	«Физическое развитие» Физическая культура	9.40– 10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
Вторник	«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.20	9.00- 9.25	9.00-9.30
	«Художественно – эстетическое развитие» Музыка	9.40– 10.00	9.40-10.05 16.00-16.20	9.40-10.10 16.00-16.20
	«Художественно – эстетическое развитие» Лепка, аппликация	10.20 – 10.40	10.20-10.45	10.20-10.50
Среда	«Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте		9.00- 9.25	9.00-9.30
	«Художественно – эстетическое развитие» Рисование	9.40 – 10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
	«Физическое развитие» Физическая культура	10.20 – 10.40	10.20-10.45	10.20-10.50
Четверг	«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.20	9.00- 9.25	9.00-9.30
	«Художественно – эстетическое развитие» Музыка	9.40– 10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
	Кружок художественно-эстетического направления	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Пятница	«Речевое развитие» Развитие речи и приобщение к художественной литературе	9.00 – 9.20	9.00- 9.25	9.00-9.30
	«Физическое развитие» Физическая культура	9.40– 10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
Итого		12 занятий	14 занятий	14 занятий

2.6. Организация жизнедеятельности детей по средствам проведения праздников, мероприятий и традиционных событий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Таблица № 11 Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
			День космонавтики
			Выпускной

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей. Несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль

Ярмарка

Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Таблица № 12 Примерный план мероприятий по культурно- досуговой деятельности в младшей разновозрастной группе

1 квартал	Примерное содержание	Форма	Сроки
	«Осень в гости к нам пришла»	Развлечение	Сентябрь
	«Буду я расти здоровым»	Спортивное развлечение	Октябрь
	«Осенние фантазии»	Выставка поделок	Октябрь
	«Буду я расти здоровым»	Спортивное развлечение	Ноябрь
	«Мамочка любимая»	Досуг	Ноябрь
2 квартал	«В гости к елочке»	Праздник	Декабрь
	«Новогодняя открытка»	Выставка рисунков и поделок	Декабрь
	«Здравствуй, зимушка-зима»	Развлечение	Январь
	«Наши папы лучше всех»	Фотовыставка	Февраль
3 квартал	«Подарим маме песенку»	Праздник	Март
	«Подарок для мамы»	Выставка поделок	Март
	«Здравствуй, весна -красна»	Досуг	Апрель
	«В гости к солнышку»	Развлечение	Апрель
	«Выпускной»	Участие в празднике старшей группы	Май
	«Здравствуй, лето»	Развлечение	Май

Таблица № 13 Примерный план мероприятий по культурно- досуговой деятельности в старшей разновозрастной группе

	Примерное содержание	Форма	Сроки
1 квартал	«Хотим все знать»	Развлечение	Сентябрь
	«Здравствуй, осень золотая»	Развлечение	Октябрь
	«Чудо -юдо огородное»	Выставка поделок	Октябрь
	«Я вырасту здоровым»	Спортивное развлечение	Ноябрь
	« День рождения Деда Мороза»	Досуг	Ноябрь
2 квартал	«Карнавал игрушек»	Праздник	Декабрь
	«Рождественское чудо»	Выставка рисунков	Декабрь
	«В гости к Зимушке-зиме»	Развлечение	Январь
	«Рождество»	Театрализованное представление	Январь
	«Мы, как только подрастем, в армию служить пойдём»	Физкультурный праздник	Февраль
	«Подарок для папы»	Выставка поделок	Февраль
3 квартал	«Лучше всех на свете мама»	Праздник	Март
	«Подарок для мамы»	Выставка поделок	Март
	« Пожарные на учении»	Спортивные игры	Март
	«Праздник Пасхи»	Досуг	Апрель
	«Путешествие в космос»	Развлечение	Апрель
	«Птицы рядом с нами – о них заботиться должны мы с вами»	Развлечение	Апрель
	«Достойны памяти героев, под мирным небом мы растем»	Тематическое мероприятие	Май
	« До свидания, детский сад	Праздник	Май

Таблица № 14 Примерный план мероприятий по культурно- досуговой деятельности в летний период (тематические дни)

№ п/п	Тема	Сроки	Разновозрастная группа
1	Праздник, посвященный дню защиты детей «Детство золотое»	Июнь	все разновозрастные группы
2	Экскурсия в библиотеку	Июнь	все разновозрастные группы
3	День стихов «Мы живем в России»	Июнь	старшая разновозрастная группа
4	Музыкальный досуг «Праздник Солнца»	Июнь	все разновозрастные группы
5	Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»	Июль	все разновозрастные группы
6	Конкурс рисунков «Вернисаж на асфальте»	Июль	все разновозрастные группы
7	Развлечение «День Нептуна»	Июль	все разновозрастные группы
8	Конкурс поделок из песка	Август	все разновозрастные группы
9	Беседа с детьми «Лес – наш друг»	Август	все разновозрастные группы

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Общее количество групп – 2 группы разновозрастные общеразвивающей направленности.

с 1,5 до 3 лет – вторая группа раннего возраста ,

с 3 до 4 лет - младшая группа

с 4 до 5 лет - средняя группа ,

с 5 до 6 лет – старшая группа ,

с 6 до 7 лет - подготовительная группа ,

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

3.2. Воспитание и обучение детей

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство

воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации). Новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом: ☒

- взрослый организует (занятия, кружки, секции); ☒
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность); ☒
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие); ☒
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

3.2.1. Ранний возраст (1,5-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре.

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

3.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе,

рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги

должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикологии или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в

том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

3.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при

затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Содержание и формы работы с семьёй в детском саду отличаются разнообразием. Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);
- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников: <

-взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

< - обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

-□ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); <

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-□ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Таблица №15 Система работы ДОУ с семьей

Принципы работы с родителями		Методы изучения семьи
<ul style="list-style-type: none"> – Целенаправленность, систематичность, плановость – Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи; – Возрастной характер работы с родителями; – Доброжелательность, открытость. 		<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование – Наблюдение за ребёнком; – Посещение семьи ребёнка; – Обследование семьи с помощью проективных методик; – Беседы с ребёнком; – Беседы с родителями
Формы работы с родителями		
Общие	Педагогические консультации	Совместное проведение занятий, досугов, акций
Групповые	Беседы, семинары,	
Индивидуальные	конференции	
Дни открытых дверей		Участие родителей в методических мероприятиях

3.5. Преемственность в работе ДОУ и школы.

Задачи:

1. Создавать необходимые условия в ДОУ для полноценной готовности детей к дальнейшему обучению и развитию.
2. Способствовать благоприятной адаптации детей к школьной жизни, своевременно формируя ключевые компетентности дошкольников (технологическую, информационную, социально-коммуникативную).
3. Использовать разнообразные формы преемственных связей для качественного осуществления взаимодействия педагогов по вопросам всестороннего воспитания, обучения и развития детей.

Формы преемственных связей:

- 1 До поступления детей в школу администрация школы определяет учителя, к которому придут выпускники детского сада.
- 2 В течение учебного года учитель знакомится с будущими учениками, посещает режимные моменты образовательного процесса ДОУ.
- 3 Администрация ДОУ по согласованию с администрацией МОУ СОШ с.Дмитриевка организуют и проводят экскурсии дошкольников к школе, в школу, в класс, на урок. Мероприятия знакомят детей с условиями и традициями школьной жизни, содействуют формированию положительных впечатлений у детей.

Организация совместного интегрированного урока дошкольников с первоклассниками, который дает возможность детям подготовительной группы посидеть на уроке за партой, поучаствовать на равных в диалоге с учителем и учениками, где дети учатся удерживать рабочую позу, лучше ориентироваться на партнера по совместной деятельности, действовать в едином темпе. Такой урок способствует созданию условий для плавного становления у дошкольника позиции ученика.

Совместное участие первоклассников и детей подготовительной к школе группы в праздниках, развлечениях, визиты с концертами, спектаклями друг к другу. Является важным средством профилактики трудностей школьной адаптации.

Контакты воспитателей с учителями начальных классов. Позволяют скоординировать развивающие программы обучения в детском саду и школе в едином контексте творческого развития детей.

Посещение воспитателями и учителями начальных классов уроков и занятий друг у друга. На основе доверительных отношений позволяет при необходимости скорректировать деятельность педагогов образовательных учреждений, направленную на благоприятное развитие и становление личности ребенка.

Совместные собрания, совещания, круглые столы, практикумы с участием педагогов детского сада, родителей и учителей начальных классов - эффективное средство активизации всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Все наши выпускники продолжают обучение в МОУ «СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области». Между детским садом и школой существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план нашего взаимодействия, где основной акцент делается именно на воспитание, а не на образование. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и аналитических отчетов администрации школы выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают основную общеобразовательную программу дошкольного образования; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к

дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

3.6. Взаимодействие ДОО с другими учреждениями

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- Учета запросов общественности.
- Принятия политики детского сада социумом.
- Сохранения имиджа учреждения в обществе.
- Установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В ближайшем окружении МДОУ «Детский сад «Дмитриевский» расположены следующие учреждения: Сельский Дом Культуры с.Дмитриевка, библиотека с. Дмитриевка, МОУ СОШ с.Дмитриевка, Фельдшерский Акушерский Пункт, Отделение Почтовой Связи.