

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дмитриевский» с. Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области»

Согласованно на педагогическом
совете МДОУ «Детский сад «Дмитриевский»
Протокол № 1 от 06.09.2021 г

Утверждаю:
Заведующая МДОУ «Детский
сад «Дмитриевский» с. Дмитриевка
Приказ № 57 от 08.09.2021 г
/С.В.Машкова/



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Безопасность»

Составлена на основе парциальной программы

**«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего
дошкольного возраста » Н.Н.Авдеевой, О.Л.князевой, Р.Б.**

Стеркиной

для детей старшей разновозрастной группы

на 2021- 2022 учебный год

Составила воспитатель

Козлова Татьяна Александровна

с. Дмитриевка

2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы	5
Перспективный план бесед.....	8
Перспективный план организованной образовательной деятельности.....	13
Перспективный план просмотра мультфильмов.....	14
Перечень литературных произведений для чтения.....	15
Учебно-методический комплект.....	18
Литература.....	18

Пояснительная записка

Парциальная программа «Безопасность» части ООП МДОУ «Детский сад «Дмитриевский» с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области, формируемой участниками образовательных отношений (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Колосок» села Володино (далее ООП ДОУ).

Программа разработана на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Цель программы: Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи программы:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Программа реализуется в разновозрастной группе от 5 до 7 лет.

Сроки реализации данной программы:

Программа рассчитана на один учебный год.

Способы и формы работы с детьми:

Основной формой реализации программы является ООД (организованная образовательная деятельность), которая планируется 1 раз в месяц в первой половине дня. Кроме ООД программа реализуется в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты: беседы (1 раз в неделю), игры (дидактические, настольные, сюжетно-ролевые и др.), чтение литературы. В реализацию программы входит просмотр мультфильмов по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Просмотр мультфильмов организуется один раз в неделю и продолжительность просмотра составляет 25 - 30 минут соответственно.

Принципы реализации парциальной программы «Безопасность»:

Принцип полноты. Реализация программы по всем разделам. Если какой-то раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищёнными от представленных в нём определённых источников опасности.

Принцип системности. Работа проводится весь учебный год при гибком распределении программы в течение дня.

Принцип сезонности. Использование местных климатических условий.

Принцип учёта условий городской и сельской местности. Компенсирует неосведомлённость детей в правилах поведения в непривычных для него условиях. (дети из сельской местности оказываются в условиях проживания в городской среде).

Принцип интеграции. Программа реализуется, как часть ООП ДОУ формируемая участниками образовательных отношений. Естественно и ограниченно интегрируется в целостный педагогический процесс.

Планируемые результаты освоения парциальной Программы

Планируемые результаты:

1. ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
2. формируется потребность к здоровому образу жизни;
3. использует нормы и правила здорового образа жизни;
4. способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками;
5. имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (балкон, окна, колющие, режущие, воспламеняющиеся предметы);
6. проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении;
7. имеет первичные представления о строении тела, назначении мышц, костей, пищеварительной и дыхательной систем, работы сердца;
8. проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям;
9. понимает и различает обозначение некоторых дорожных знаков, систему работы светофор

Содержание программы

Система работы по ознакомлению детей с правилами безопасности по формированию элементарных навыков охраны своей жизни раскрыта в соответствии с формами организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

В Программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

В разделе **«Ребенок и другие люди»** включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Содержание раздела **«Ребенок и природа»** позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

- Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.
- Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.
- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие

инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание раздела **«Здоровье ребенка»** направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.

В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть каплю слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

Основным условием работы по разделу **«Эмоциональное благополучие ребенка»** является профилактика возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому педагогам предлагается рассказать детям о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т. д.

Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк.

Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному

восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Работа по разделу **«Ребенок на улицах города»** проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города и села. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности).

Перспективное планирование образовательной деятельности
Перспективный план по реализации Программы на 2021-2022 учебный год.

Перспективный план бесед

Месяц	Тема	Название беседы	Задачи
Сентябрь	Внешность человека может быть обманчивой. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды	«Если чужой приходит в дом»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.
		«Личная безопасность на улице»	Разъяснять детям, какие опасности могут подстерегать на улице.
		«Съедобные и несъедобные грибы»	Показать и разъяснять детям о съедобных и несъедобных грибах.
		«Съедобные ягоды и ядовитые растения» (тема 16)	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
Октябрь	Как устроено тело человека. Здоровый организм	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	Разъяснять детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни.
		«Скажи здоровью – да!»	Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни.
		«Как работает сердце человека» (тема 20)	Познакомить детей с назначением и работой сердца.
		«Что мы делаем, когда едим» (тема 21)	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.
		«Как мы дышим» (тема 22)	Ознакомить детей с органами дыхания.
Ноябрь	Личная гигиена. Отношение к больному человеку. Бытовые	«Чистота и здоровье»	Обобщение и систематизация знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, формирование убеждения о пользе здорового образа жизни.

	ОПАСНО СТИ		
--	-----------------------	--	--

		«Если заболел друг»	Способствовать формированию бережного и внимательного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей.
		«Кухня – не место для игр»	Познакомить детей с опасными предметами, находящимися на кухне.
		«Плотнее кран закрой- осторожен, будь с водой»	Объяснить детям, что нужно соблюдать осторожность при использовании водой в доме.
Декабрь	Как вызвать милицию, скорую помощь. Пожар	«Скорая помощь» и «Как вызвать милицию» (тема10)	Познакомить детей с номерами «03» и «01». Научить вызывать данные службы спасения.
		«Пожар в квартире»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности и как вести себя во время пожара.
		«Детские шалости с огнём»	Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме.
		«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»	Познакомить детей с легковоспламеняющимися игрушками, которыми нельзя украшать ёлку.
Январь	Спорт. Игры во дворе. Одежда и здоровье.	«Пора не пора- не ходи со двора»	Разъяснять детям, что у дорог играть нельзя.
		«Безопасность на дорогах»	Напомнить детям о правилах поведения на дорогах.
		«Одежда и здоровье»	Закрепить знания детей о значении одежды для человека.
Февраль	Опасные предметы в	«Безопасность в доме»	Разъяснить детям, что простые вещи могут быть

	доме. Опасности на дороге		опасными для человека.
		«Знакомство с улицей»	Познакомить детей с улицей и её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по зебре.
		«Посмотри налево, посмотри направо»	Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу.
		«Безопасность на дорогах»	Напомнить детям о правилах поведения на дорогах.
Март	Контакты с животными. Микробы и вирусы	«Бездомные животные»	Учить детей понимать состояние и поведение животных: знать, как обращаться с ними.
		«Встреча с насекомыми»	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
		«Полезные и вредные привычки»	Учить детей отличать вредные и полезные привычки. Формировать сознательный отказ от вредных привычек.
		«В городском транспорте»(тема37)	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
Апрель	Будем беречь и охранять природу. Взаимодействие в природе	«Взаимосвязь и взаимоотношения в природе»(тема13)	Развить у детей понимание того, что планета Земля-наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-часть природы.
		«Будем беречь и охранять природу» (тема14)	Воспитывать у детей природоохранное поведение.
		«Безопасность на природе»	Разъяснить детям, какие опасности могут

Май	На воде, на солнце		подстергать в природе.
		«Лекарственные растения»	Рассказать детям о пользе лекарственных и вреде ядовитых растений.
		«Режим дня»(тема31)	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
		«Правила поведения на воде»	Разъяснить детям о правилах поведения на водоёмах.
		«Катание на велосипеде(самокате, роликах) в черте города»(тема40)	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских и сельских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликах, коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
		Ситуативная беседа «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить, где живёшь?»	Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение назвать ориентиры, по которым можно найти свое местожительства.

Перспективный план организованной образовательной деятельности

месяц	Темы	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Внешность человека может быть обманчива. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды	«Умей сказать «нет»»	Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
Октябрь	Как устроено тело человека. Здоровый организм	«Как мы устроены»	Дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов; учить прислушиваться к работе своего организма; закреплять знания о том, как нужно заботиться о своем теле и своем здоровье.
Ноябрь	Личная гигиена. Отношение к больному человеку. Бытовые опасности	«Бытовые опасности»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими
Декабрь	Как вызвать милицию, скорую помощь. Пожар	«Укротители огня»	Закреплять знания детей о противопожарной безопасности.
Январь	Спорт. Игры во дворе. Одежда и здоровье. Конфликты между детьми	«Экзамены в автошколе»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.
Февраль	Опасные предметы в доме. Опасности на дороге	«Наша улица»	Формировать осознанного правильного отношения к соблюдению Правил дорожного движения в качестве пешехода.
Март	Контакты с животными. Микробы и вирусы	«Путешествие в страну здоровья»	Уточнить представление о том, что такое здоровье и как беречь его; развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом; обобщить представления о

			положительных нравственных качествах.
Апрель	Будем беречь и охранять природу. Взаимодействие в природе	«Когда овощи могут помочь, а когда навредить вашему здоровью»	Формировать представления о том, что овощи могут быть вредными и полезными для здоровья; дать знания о нитратах
Май	На воде, на солнце	«Правила поведения на воде летом»	Формировать у детей осознанное отношение к выполнению правил поведения на воде летом, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья.

Перечень просмотра мультфильмов в рамках программы

месяц	Тема	Название мультфильма
Сентябрь	Внешность человека может быть обманчива. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды	« В лесной чаще» 1954г, «Аркадий Паровозовспешит на помощь» «Незнакомец – 1», «Незнакомец – 2», «Смешарики» «Грибы и ягоды»»
Октябрь	Как устроено тело человека. Здоровый организм	«Малышарики» «Части тела», «Фиксики» «Зубная щётка», «Барбоскины» «В здоровом теле здоровый дух»
Ноябрь	Личная гигиена. Отношение к больному человеку. Бытовые опасности	«Королева зубная щётка», «Уроки тётушки Совы» «Грязнуля», «Фиксики» «Микроволновка», «Спасик» «Правила безопасного поведения в быту»
Декабрь	Как вызвать милицию, скорую помощь. Пожар	«Бегемот, который боялся прививок», «Слонёнок и письмо», «Как это случилось?» , «Спасик» «Правила поведения при пожаре» 1973г., «Фиксики» «Гирлянда»
Январь	Спорт. Игры во дворе. Одежда и здоровье. Конфликты между детьми	«Приходи на каток», «Волшебная книга МЧС» «Зимний водоём», «Заюшкина избушка», «Кот Леопольд»
Февраль	Опасные предметы	«Опасная шалость» 1954г., «Смешарики»

	в доме. Опасности на дороге	«Опасные игрушки», серия мультфильмов «Робокар Поли» «Правили ПДД»
Март	Контакты с животными. Микробы и вирусы	«Верните Рекса» 1975г, «Фиксики» «Микробы» «Уроки тётушки Совы» «Микробы», «Бродячие животные» «Смешарики» «Скажи микробам нет»
Апрель	Будем беречь и охранять природу. Взаимодействие в природе	«Да здравствует природа!», «На лесной тропе», «Беги ,ручеек» 1963г, «Смешарики» «Воздух для вдохновения», «Тревога в лесу» 1990г., «Однажды в лесу»
Май	На воде, на солнце	«На воде»(1986г.), «Слонёнок», «Ивашка водворце пионеров» 1981г., «Непослушный котёнок»1953г. «В синем море, в белой пене»1984

Перечень литературных произведений для чтения детям в течение года входе реализации Программы

П. Голосов «Сказка о заячем теремке и спичечном коробке», О.
 Иоселиани «Пожарная команда»,
 С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Д.
 Лапinya, П.Юрциньш «Не шали согнем!»,
 Е. Новичихин «Ноль - один»,
 М.Поцхишвили «Можно и нельзя»,
 Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела». О.
 Бедарев «Если бы...»,
 Г. Георгиев «Светофор» .
 Б.Житков «Что я видел»,
 Н. Кончаловская «Самокат», С.
 Маршак «В снег и дождь»,
 С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа- милиционер», Л.
 Новогрудский «Двигается - не движется»,
 Я. Пишумов «Самый лучший переход», «Посмотрите, постовой», Сорокин
 «Переход»,
 В.Семернин «Запрещается разрешается», В.
 Суслов «Есть сигнал для всех закон». В.
 Бондаренко «Язык и уши»,
 А.Дмитриев «Незнакомая кошка»,
 Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»,
 С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г.
 Новицкая «Дворняжка»,

Е. Пермяк «Про нос и язык»,
 С. Прокофьев «Румяные щеки», К.
 Чуковский «Мойдодыр»,
 С. Михалков «Не спать», «Про девочку Юлю, которая плохо кушала»,
 В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник»,
 С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».
 А. Анпилов «Зубки заболели», А.
 Барто «Девочка чумахая»,
 В.Ивенин «Слово врача»,
 Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Г. Зайцев
 «Крепкие-крепкие зубы»,
 Л. Зильберг «Полезные продукты», В.
 Левин «Глупая лошадь», С. Михалков
 «Про мимозу»,
 И. Семенов «Как стать Неболейкой», К.
 Чуковский «Мойдодыр».
 И. Лешкевич «Гололед»,
 Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима».
 В. Берестов «Про машины»,
 Б. Житков «Как в Москве на улице»,
 Б. Заходер «Шофер»,
 М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»,
 С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н.
 Носов «Милиционер»,
 Я. Пишумов «Дорожная азбука», «Азбука города»,
 С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», А. Пушкин
 «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»,
 А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», Л.
 Толстой «Мышка вышла гулять».
 О. Бедарев «Азбука безопасности», «Если бы...», А.
 Дмоховский «Чудесный островок»,
 А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный»,
 В. Кожевников «Светофор»,
 Н. Кончаловская «Самокат»,
 С. Михалков «Скверная история», «Шагая осторожно», Я.
 Пишумов «Юрка живет на другой стороне...», М. Пляцковский
 «Светофор»,
 В. Семернин «Запрещается-разрешается».
 Экологические познавательные сказки о локомотивчике Чох-Чу

Перечень дидактических игр в течение года в ходе реализации Программы

«Источники опасности»;
«Знаешь ли ты?»;
«О чём говорит светофор?»;
«Четвёртый лишний»;
«На прогулке»;
«Телефое»;
«Пожар»;
«Игра-дело серьёзное»;
«Тротуар и дети»;
«Кто больше назовёт действий»;
«Что?Где?Когда?»;
«Одень куклу»;
«Соедини по точкам»;
«Мы-спасатели»;
«Разложи по порядку»

Учебно-методический комплект, необходимый для реализации программы

- ✓ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009. -144с.
- ✓ Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е..Основы безопасности жизнедеятельности для старших дошкольников (отдел конспекты)
- ✓ Организация освоения опыта безопасного поведения: планирование и цикл занятий с детьми 2-7лет / авт.-сост. Т.Н.Сташкова и др.- Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2018. -79с.
- ✓ Петрова К.В.. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. -64с.

Методическое обеспечение:

- ✓ Картотека бесед
- ✓ Картотека дидактических игр
- ✓ Серии сюжетных картинок
- ✓ Настольные игры по тематике дорожного движения
- ✓ Дорожные знаки
- ✓ Атрибуты, костюмы для сюжетно-ролевых игр
- ✓ Плакаты с правилами поведения на дорогах
- ✓ Видеотека

Все вышеперечисленные средства соответствуют гигиеническим требованиям и возрасту дошкольников

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. -144с.
2. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е.. Основы безопасности жизнедеятельности для старших дошкольников (отдел конспекты)
3. Организация освоения опыта безопасного поведения: планирование и цикл занятий с детьми 2-7 лет / авт.-сост. Т.Н.Сашкова и др.- Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2018. -79с.
4. Петрова К.В.. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -64с.

